

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида
Верхнесалдинского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
заведующий

Приказ № 28 от 02.09.2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида
Верхнесалдинского городского округа
на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение (краткая аннотация Программы)3-4
2. Паспорт Программы развития5-8
3. Информационная справка об учреждении9-14
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы
 - 4.1. Анализ состояний и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей 14-16
 - 4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ 16-26
 - 4.3. Анализ инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива26-30
5. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения
 - 5.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)30-31
 - 5.2.Стратегические цели, задачи ОУ 31-35
 - 5.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования 33-34
6. **Стратегия и тактика перевода учреждения в новое состояние**
 - 6.1.Содержание и организация инновационных процессов ДОУ34-37
 - 6.2. Этапы реализации Программы 37-38
 - 6.3. Конкретный план действий по реализации Программы развития38-51
 - 6.4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития 51-52

1. Введение

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Учитывая, что современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров.

Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель образовательного учреждения (ОУ) в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это - признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития ДООУ является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МАДОУ № 26 «Дюймовочка», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП

образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 26 , стратегическая цель которой проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ № 26 «Дюймовочка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

2. Паспорт

Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида Верхнесалдинского городского округа на 2020-2025 гг.

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида Верхнесалдинского городского округа»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);
3.	Основные разработчики Программы	Петренко Е.В., заведующий МАДОУ №26 «Дюймовочка» Волкова И.Ф., старший воспитатель МАДОУ №26 «Дюймовочка» Прохоренко О.А., педагог-психолог МАДОУ №26 «Дюймовочка»
5.	Цель Программы	<i>Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в ОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг</i>
6.	Задачи Программы	- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

		- Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - Создать условия для повышения квалификации педагогов; - Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации программы развития.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2020 по 2025 год <u>Этапы реализации программы:</u> 1. Подготовительный (январь – август 2020) Анализ комплекса условий, имеющихся в ОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Обновление содержания образования», «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», «Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения». 2. Реализация программы (2021-2025) Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2025) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	- Административно-управленческий аппарат МАДОУ №26 «Дюймовочка» - Педагоги, родители МАДОУ №26 «Дюймовочка».
9.	Объем и источники финансирования	- Бюджетные и внебюджетные средства. Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров;

		- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. - Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. - Определены этапы и механизмы корректировки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства. - Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности. - Разработана и внедрена система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. - Разработана система внутренней оценки качества образования
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы. Исполнитель Программы представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию Учредителю и Педагогическому совету ОУ для принятия управленческих решений.

3. Информационная справка об учреждении

3.1 Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида Верхнесалдинского городского округа находится в городе Верхняя Салда. Детский сад открыт 2006 году после капитального ремонта как

муниципальное дошкольное учреждение, рассчитанное на 4 общеразвивающих и 2 компенсирующих группы. Полезная площадь составляет 1097 кв. метров.

Длительность работы Учреждения составляет при пятидневной рабочей неделе –10,5 часов: с 7.15 до 17.45 ч.

Прием в учреждение осуществляется по выданным путевкам управления образованием администрации Верхнесалдинского городского округа.

Всего в детском саду 6 групп, из них: общеразвивающих - 4 (2 группы раннего возраста от 1-3 лет, 1 младшая и 1 старшая), и 2 группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная).

Социальный состав семей неоднородный. 80% воспитанников из полных семей. В ДОУ нет национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
82%	18%	10%	37%	2%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Торговля, сфера услуг
25%	10%	45%	1%	19% .

3.2 Управление образовательным учреждением

Управляющая система ДОУ состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет МАДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду

Наблюдательный совет - решаются вопросы деятельности учреждения расходования средств контроль над внебюджетными средствами.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском собрании группы.

II блок - административное управление

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий МАДОУ. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют 5 служб: *методическая, медицинская, хозяйственная, финансовая, психологическая.*

Отработана система реализации контрольно - диагностической функции управления, сочетающая в себе самоконтроль педагога с административным контролем. Методическая работа в ДОУ строится на основе результатов отслеживания динамики развития детей и педагогического мастерства воспитателей. Методическая работа направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Методическая работа носит личностно-ориентированный характер.

3.3 Характеристика педагогического коллектива

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в нем работают 15 педагогов, из них один - совместитель.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор физического воспитания
- учителя-логопеды,

Всего педагогов: 15(100%)

- Средний возраст педагогов составляет 43 года
- Средний уровень педагогического стажа составляет 22,6 года

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж	Квалификационная категория
1	Бакланова И.А.	Воспитатель	18	Соответствие занимаемой должности
2	Балакина А.В.	Воспитатель	12	Первая
3	Бедрицкая Е.А.	Воспитатель	22	Первая
4	Березкина С.П.	Воспитатель	12	Первая
5	Волкова И.Ф.	Старший воспитатель	18	Высшая
6	Гацула Л.А.	Воспитатель	29	Первая
7	Евстигнеева С.Д.	Инструктор ФИЗО	12	Соответствие занимаемой должности
8	Гусак К.А.	Учитель-логопед	5	Соответствие занимаемой должности
9	Крумер Т.С.	Воспитатель	33	Первая
10	Якунина Н.Ю.	Воспитатель	17	Первая
11	Морозова И.В.	Воспитатель	29	Высшая
12	Михалева Л.В.	Учитель-логопед	35	Первая
13	Оносова А.И.	Музыкальный руководитель	52	Соответствие занимаемой должности
14	Толмачева И.А.	Воспитатель	0,1	
15	Соболева Н.М.	Воспитатель	22	

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является высокий процент воспитателей с большим стажем работы. 92% педагогов имеют опыт работы более пяти лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Педагоги ДООУ включены в инновационную деятельность через участие в работе творческих групп. В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Педагогический коллектив ДООУ достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Детский сад имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.

3.4. Состояние материально-технической базы

МАДОУ расположено в 2-х этажном здании, построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1967 г., после капитального ремонта и реконструкции открыто вновь в 2006 году.

Общая площадь помещений – 1097,0 кв.м.

В состав помещений входят 6 групповых, 6 спален, 6 приёмных, 6 туалетных комнат, музыкально-физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии, пищеблок, кладовая сухих продуктов.

Медицинский блок: кабинет, процедурный кабинет, туалет.

Территория дошкольного учреждения по всему периметру огорожена забором. На территории дошкольного учреждения оборудовано наружное электрическое освещение, имеется аварийное освещение у входов в здание.

Физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием с учетом роста - возрастных особенностей детей для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований.

На каждой групповой площадке установлен теневой навес с деревянным покрытием пола, установлено игровое оборудование. На территории имеется колясочная, теплица, огород, автогородок, экологическая площадка, разбиты цветники и клумбы.

В 2017 году установлено 10 камер видеонаблюдения охватывающих всю территорию учреждения.

Проектная мощность – 6 групп с количеством детей – 123 человек.

Фактический списочный состав – 123 ребенка.

На сегодняшний день функционируют:

2 группы раннего развития,

1 младшая группа,

1 старшая группа, работающих по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 26 «Дюймовочка»

2 группы комбинированного вида для детей с тяжелым нарушением речи (ОВЗ) и детей, осваивающих образовательную адаптированную программу дошкольного образования,

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.15 до 17.45.

Лицензия серия 66Л01 № 0005466, рег. № 19172 от 12.12.2016г., приложение к лицензии серия 66П01 № 001453 (приказ МОПОСО от 12.12.2016г. №2748-ли).

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация. Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Соблюдается тепловой и световой режим, неисправность оборудования и инвентаря устраняется по мере необходимости; проводится уборка групп и

других помещений; соблюдается режим проветривания; ухода за игрушками; территория детского сада озеленена, оборудована спортивным и игровым инвентарем. Соблюдаются графики и режим мытья посуды; все сотрудники проходят медицинский осмотр. Пищеблок оснащен в соответствии с требованиями, с соблюдением санитарных норм и правил. Соблюдается поточность при приготовлении пищи. Питание детей проводится в соответствии с утвержденным десятидневным меню.

В детском саду разработан план мероприятий по охране труда, технике безопасности, ПБ. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для каждого работника на рабочем месте. В каждом помещении назначен ответственный, отвечающий за ОТ и ПБ.

Приобретены новые компьютеры для старшего воспитателя и заведующего, для главного бухгалтера, приобретены ноутбуки для работы педагогов, в музыкальном зале подключена мультимедийная система, на основании договоров дарения используются: компьютер делопроизводителем, логопедом, и ноутбук кладовщиком.

Все компьютеры учреждения имеют выход в систему интернет.

В декабре 2018 года приобретена программа «Детский сад. Питание», и используется с января 2018г. С помощью данной программы ведется контроль за выполнением норм питания, составления меню, ведения накопительных ведомостей и склада, а также заказ продуктов в необходимом количестве на последующие 5 дней.

Ежегодно приобретается песок и проводится его замена в детских песочницах на прогулочных участках.

Для выполнения санитарных норм и требований с 2014 года по настоящее время полностью заменено постельное белье (наличие 3 комплектов на одного ребенка), приобретены новые махровые полотенца (взамен старых вафельных), на матрасники, покрывала, подушки. Полностью заменена посуда для доставки пищи с эмалированной и пластиковой на посуду из нержавеющей стали. Ежегодно приобретается посуда для приема пищи (тарелки, кружки, столовые приборы). Во всех группах приобретены «растущие» стулья, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка. Приобретены стенка для игрушек и методических пособий в группу № 3, столы с наклонной столешницей, заменены шкафы для одежды детей.

Приобретены два холодильника для хранения молочных продуктов и проб меню. Частично заменены алюминиевые баки для приготовления пищи на баки из нержавеющей стали. Полностью отремонтирована плита для приготовления пищи (заменены все конфорки на новые). Установлены разрывы всех выводов стоков от раковин в буфетных групп и пищеблока. Заменены сушилки для посуды и столовых приборов в буфетных групп. Установлены дополнительно раковины для мытья рук персонала в умывальных комнатах групп. Все смесители туалетных комнат групп и пищеблоке заменены на однорычажные и локтевые. На пищеблоке и в туалетных комнатах персонала используются только бумажные полотенца. Частично заменена специальная одежда поваров, приобретена специальная обувь для работников пищеблока.

Проведена замена металлических труб холодного и горячего водоснабжения на полипропиленовые во всех групповых помещениях и туалетных комнатах. Полностью заменены смесители в буфетных групп на смесители с душевой насадкой. Отремонтирован трубопровод бойлера, что позволило обеспечить учреждение качественной горячей водой и не допустить подмеса воды из системы отопления.

Для обеспечения безопасности обучающихся, в 2017 году установлена система видеонаблюдения за территорией учреждения, что позволяет контролировать не только безопасность, но и образовательный процесс во время дневных и вечерних прогулок обучающихся. Так же в соответствии с пожарной безопасностью в 2016 году проведен ремонт полов с заменой линолеума на противопожарный во всех групповых помещениях и спортивном зале. Установлены противопожарные двери на пищеблок и кладовую для

хранения продуктов. В 2018 году полностью заменена недействующая пожарная сигнализация, с выводом оповещателей на улицу.

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры и миры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей.

Для реализации задач художественно-эстетической и физической направленности в детском саду оборудован физкультурно-музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, пособия и оборудование для занятий спортом. На территории детского сада оборудован автогородок для реализации программы вариативного курса «Красный, желтый, зеленый».

Для развития экологической культуры детей на территории создана экологическая площадка, где определены природные объекты для детских наблюдений и экспериментов. Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медико-социальные условия соответствуют цели и задачам ДОУ. За последние пять лет предметно-развивающая среда ДОУ обновилась на 60%.

3.5. Организация образовательного процесса

Содержанием деятельности МАДОУ является реализация основной общеобразовательной и адаптированной программ дошкольного образования. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов возможностей и потребностей детей. В каждой возрастной группе есть и постоянно обновляется вся необходимая методическая литература, развивающие игры, пособия, рабочие тетради. На основе примерной общеобразовательной и адаптированной программ дошкольного образования и ФГОС ДО коллективом МАДОУ была разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Адаптированная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Отработана система комплексно-тематического перспективного планирования на основе **тематических недельных циклов**. Тематическое планирование построено не по принципу группировки материала, а по принципу его систематизации и направлено на развитие детей через все образовательные области и необходимые ребенку виды детской деятельности. **Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,

выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь - май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще. Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учреждением разработан *учебный план*. В нем обосновано распределение времени на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей.

Учебный план включает в себя 32 учебные недели и 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы.

Отработана система взаимодействия всех педагогов МАДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Период до 2020 года в стратегии развития российского дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДООУ обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса – *развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни* – требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2020— 2025 годы, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .
<i>Личностный заказ</i>	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- интеллектуальному (английский язык, логика) – 45 %;
- физическому (спортивные секции) – 40 %.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 80% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 20% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60 % - хотят участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять

собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Анализ реального состояния работы дошкольного учреждения создает предпосылки для качественного прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы. В МАДОУ выработаны критерии и направления оценки качества деятельности учреждения.

- Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Индекс физического развития воспитанников ДОО

80-85% воспитанников в результате стабильной работы по физическому воспитанию и оздоровлению к концу учебного года обнаруживают сформированные навыки и умения. У большинства наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования за три года в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 20 до 25% за счет естественного роста и системы физического воспитания.

Индекс физического развития детей дошкольного возраста в МАДОУ

Учебный год	Индекс физической готовности	
	начало года	конец года
2018-2019	62%	79%
2019-2020	73%	89%

Анализ результатов тестирования воспитанников даёт основание говорить о стабильном уровне физического развития детей. Показатели тестирования свидетельствуют об увеличении количества воспитанников, имеющих положительную динамику в собственном физическом развитии.

Увеличение индекса физической готовности воспитанников мы связываем с тем, что увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции и кружки.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается незначительное снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Показатели посещаемости детей

Год	Количество детей	Средняя посещаемость %
2017-2018	100	72
2018-2019	100	75
2019-2020	100	79

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными.

Сведения об уровне физического развития детей старшей, подготовительной группы.

Уровень развития	2017 – 2018г.г.	2018 – 2019 г.г.
1. Физическое развитие выше среднего	46%	38%
2. Физическое развитие среднее	44%	50%
3. Физическое развитие ниже среднего	10%	12%
4. Всего обследовано	90	110

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2019/2020 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	10%
II	79%
III	10%
IV	1%
V	

Большинство детей относятся ко 2 группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушениях в здоровье и физическом развитии детей.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется авторская программа по приобщению к здоровому образу жизни. Программа «Здоровье» требует дальнейшей апробации и сертификации.

Проблемы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья (паспорт здоровья), которое носит скорее формальный характер.

Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.

• Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне. Пространственная среда помещений детского сада по возможности пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской

деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.

Наряду с этим существует ряд проблем: ФГОС дошкольного образования потребует всестороннего анализа качества предметно-развивающей среды и значительного ее переоснащения.

Проблемы:

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

• Анализ состояния методической базы

Методическая база ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОО.

Обеспеченность педагогического процесса ДОО методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДОО).

Планомерно ведется:

- приобретение новых игрушек и игр разных видов для всех возрастных групп;
- обновление оборудования для спортивно- музыкального зала, кабинетов специалистов;
- приобретение новых книг для детского чтения;
- приобретение технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеоманитофонов, магнитофонов;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.

Оснащение методического кабинета и методических уголков групп находится на достаточном уровне.

• Анализ качества образовательного процесса.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2020-2025 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 80-85% детей ежегодно по каждому возрасту. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, стараются развивать детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Освоение выпускниками детского сада программы дошкольного образования

	2018-2019	2019-2020
Всего выпущено	17	23
Освоили программу/ не освоили программу	17/0	23/0

Результаты образовательной деятельности с детьми 2018-2019 учебный год

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2019г.)
Физическое развитие	Низкий - 9 % Средний -51 % Высокий -40 %
Социально - коммуникативное развитие	Низкий - 16 % Средний -52 % Высокий - 32%
Познавательное развитие	Низкий - 10 % Средний -52 % Высокий -38 %
Речевое развитие	Низкий - 14 % Средний - 56% Высокий -30%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 9 % Средний -49% Высокий -42 %

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышением любознательности, творческой активности, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых занятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка. Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности.

Результативно и в системе ведется работа по реализации проектного метода в образовательном процессе со старшими дошкольниками. Педагоги используют технологию в процессе подготовки и проведения детско-родительских проектов. Собран достаточно обширный практический материал, проведены праздники-презентации проектов.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МАДОУ созданы определенные условия: богатая предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Систематизации познавательного развития ребенка способствует использование метода проектов как универсального способа развития творческой и познавательной активности ребенка.

Результаты итоговых диагностик показывают, что развитие детей осуществляется на высоком уровне; это подтверждают отзывы учителей школ, открытые занятия воспитателей, отзывы родителей. Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели в системе и с высоким качеством осуществляют образовательную деятельность. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, используют недостаточно развивающих игр, приемов, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями (ФГОС) к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ № 2, №3, №6, №14, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 60 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Данные педагога-психолога о состоянии психического здоровья воспитанников ДООУ.

Уровень психического развития детей в группах дошкольного возраста (в %):

Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	5%	34%	5%	39%
Средний	65%	64%	65%	55%
Низкий	30%	2%	30%	6%

Уровень тревожности и агрессивности детей (в %)

Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Отсутствие тревоги	3%	50%	21%	52%
Низкая тревожность	51%	34%	59%	35%
Выраженная тревожность	24%	6%	18%	4%
Высокая тревожность	10%	0	10%	0
Наличие агрессивности	12%	10%	11%	1%

Уровень психологической готовности детей к школе (в %)

Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	0%	0%	0%	38%
Выше среднего	0%	17%	1%	50%
Средний	30%	83%	38%	12%
Ниже среднего	57%	0%	61%	0%
Низкий	13%	0%	0%	0%

Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности детей (значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности). Сравнительные данные уровня психологической готовности к школе свидетельствуют о значительной положительной динамике выпускников МАДОУ.

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Таким образом, наличие положительных показателей не снижает актуальность деятельности педагога-психолога в ДООУ. С появлением в учреждении воспитанников со сложными клиническими диагнозами, в том числе инвалидов, повышается и ответственность за образование, воспитание и развитие данной категории детей в ДООУ.

Проблемы:

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи психолога, учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о проблемах здоровья поступающих детей в МАДОУ.

- Анализ кадрового состава и условий труда работников

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МАДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (50 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (52%). Все педагоги имеют педагогическое образование. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МАДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги МАДОУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов проектов.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения. Но есть и негативные тенденции: 1 воспитатель ушел на повышение. Пришел на работу 1 начинающий воспитатель, который хорошо влился в коллектив, успешно овладевает профессией педагога. В последние годы в деятельности педагогического коллектива произошли следующие позитивные изменения:

1) участие педагогов в управлении детским садом через расширение функции научно-методического Совета, Совета педагогов, организацию творческих групп по актуальным направлениям;

2) поэтапное включение всех участников педагогического процесса в аналитическую и исследовательскую деятельность (психолого-педагогическое обследование детей, внедрение в методическую работу активных форм обучения через семинары-практикумы, мастер-класс).

3) активное участие и победы детского сада в районных, городских и областных мероприятиях.

Проблемы:

Обострение проблемы старения и профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

• Анализ уровня взаимодействия с родителями

Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДОУ с семьей во многом связана с сохранением позиции педагогического коллектива, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». В связи с формализацией данного направления деятельности ДОУ усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОУ с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)

	Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2017-2018 уч.г.	52%	72%	85%
2018-2019 уч.г.	50%	75%	82%
2019-2020 уч.г.	58%	85%	80%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Проблемы: В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДОУ должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.

- Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 13 педагогов, Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. 95% педагогов владеют навыками работы на ПК	Преобладание в работе педагогов стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий и форм во взаимодействии с родителями. Привлечение педагогов к составлению и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на игровое обучение,

			активные, поисковые методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; Наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие современным преобразованиям (методическая копилка МАДОУ)	Отсутствие системы в самообразовании педагогов, затруднения в использовании и анализе многообразия литературы, других источников информации. Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей	Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование) Обновить методическую литературу по инклюзивному развитию детей., по работе с детьми с ОВЗ
Мотивационные условия	-В МАДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников МАДОУ. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО через систему творческой командной деятельности.
Материально-технические условия	Предметно-развивающая среда МАДОУ на высоком уровне, целенаправленно и системно развивается.	Редко используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Использование в работе привычных,	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы Пополнение учебно-методических

		апробированных дидактических пособий.	комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию ОП ДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития МАДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ.	Необходимо продуманное привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.
Информационные условия	В МАДОУ разработана система информационно-аналитического	Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и	Разработать систему взаимодействия педагогов,

	обеспечения образовательной и управленческой деятельности, есть доступ к источникам информации Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	оценке информации о качестве образования в ДОУ	специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту)
Управленческие условия	Локальные акты соответствуют целям и задачам МАДОУ. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития МАДОУ, годовой план работы МАДОУ). Организована работа методического сопровождения педагогов по всем направлениям	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	В деятельности педагогического совета усилить роль функций Совета педагогов и Управляющего совета Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

4.3 Анализ инновационной обстановки в ОУ

Позитивные изменения последних лет в деятельности МАДОУ привели нас к качественно новым результатам и обеспечили возможность перехода от прежнего состояния к новому, более совершенному. Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы. Это:

- апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности МАДОУ;
- создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (программы, планы, диагностические материалы);
- разработка информационно-методического обеспечения ОП.

Существенно изменились и некоторые формы и методы методической работы в МАДОУ. Наиболее эффективными, на мой взгляд, являются:

- открытые мероприятия с детьми, мастер-класс со взрослыми;
- участие в работе временных творческих групп;

- подготовка стендовых докладов, презентаций, авторских выставок, печатного материала в различные издания, работа с сайтом МАДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты МАДОУ (80 %), объединённые в творческие и рабочие группы по отработке технологий работы с детьми. За последние 5 лет наше дошкольное учреждение неоднократно делилось опытом работы на районных и городских методических объединениях, форумах и конференциях

«Метод проектов», как один из методов организации интегрированной образовательной деятельности, в нашем детском саду используется в работе с детьми и сегодня, подтверждая свою актуальность, технологичность, соответствие ФГОС ДО.

Отличительные особенности нашей системы:

- Обязательная вовлеченность в проект всех участников образовательного процесса в МАДОУ (воспитатели, педагог – психолог, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, родители и специалисты извне (экскурсоводы, работники музеев, библиотек, школ);

- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

- Ориентация на способности, склонности и потребности каждого ребенка;

- Изменение традиционных методик обучения и развития детей в соответствии с современными требованиями и подходами.

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске. Последние три года особое внимание уделяем эффективной организации *психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка*. Это важно для обеспечения равных стартовых возможностей и успешности ребенка на этапе перехода к школьному обучению. За это время в нашем учреждении проведена определенная работа по реализации этого проекта: создан психолого-медико-педагогический консилиум, подобран и апробируется пакет диагностических методик по готовности ребенка к школе, организована достаточно серьезная помощь психолога воспитателям и родителям детского сада с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и предупреждения возникновения проблем развития ребенка. Анализируя условия и возможности детского сада, пришли к выводу, что располагаем серьезной базой для выявления и развития одаренных детей. Это, прежде всего, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие систему образования и развитие способностей и талантов детей.

Основные результаты инновационной деятельности за 3-5 лет

1. Создание психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста

2. Создание целостной образовательной системы, основанной на достижениях науки и лучших традициях дошкольного учреждения.

3. Высокая результативность по подготовке детей к обучению в школе.

4. Обеспечение качественных дополнительных услуг для развития способностей и талантов каждого ребенка.

Проблемы:

1. *Старение педагогического коллектива (25 % воспитателей пенсионного возраста, которых трудно мобилизовать на решение актуальных проблем и инновационную деятельность)*

2. *Вновь прибывшим педагогам в настоящее время необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей.*

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов МАДОУ.

Таким образом, проведенный анализ работы МАДОУ позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в МАДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии • наличие в МАДОУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью <i>отсутствие специалистов (дефектолога, тьютора др.) в штате ДОУ</i>	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	• наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); • индивидуализация образования каждого ребенка вызывает значительные затруднения у педагогов	• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (искать возможности привлечения специалистов на договорной основе) • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (48%); • наличие в МАДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории; • включить педагогов в системную работу по созданию и реализации педагогических проектов; • организовать мероприятия, способствующие повышению

	инновационные подходы в образовании детей; • 5% педагогов не владеют на должном уровне ИКТ технологиями • Старение педагогического коллектива (40% воспитателей предпенсионного и пенсионного возраста) • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования (100%)	педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья • повысить уровень информационной компетентности педагогов до 90%
Анализ структуры управления ДОУ	• Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров	Расширять связи в социуме • Активизировать деятельность по взаимодействию со школами № 6, 2,14,3 (выполнять план взаимодействия на 90%)
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.	• Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили *факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:*

1. Территориальное местонахождение: удобное, в экологически чистом районе города, вдали от промышленных и производственных объектов, в ближайшем окружении находятся: детская библиотека, общеобразовательные школы № 2, №3.

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 12 лет учреждение сделало несколько выпусков воспитанников. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Комфортная и эстетическая развивающая среда МАДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Все это работает на имидж МАДОУ. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МАДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие *проблемы:*

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости воспитанников;
- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы МАДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

5. Концепция будущего состояния ДОУ

5.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Главные ценности:

• *Здоровье воспитанников*, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;

• *Инновационность*: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

• *Индивидуализация*: для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МАДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:* непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

• *Сотрудничество:* общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

• *Открытость:* педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

5.2. Стратегия развития ДОУ

Стратегическая цель ДОУ: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основная цель: создание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами развития выступают:

1. *Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства.*

Задачи:

а. Развитие системы органов самоуправления МАДОУ.
б. Активизация мероприятий, поддержание благоприятного имиджа МАДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах.

2. *Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Задачи:

а. Корректировка основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

б. Создание системы мониторинга, обеспечивающего слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

в. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных и авторских программ и технологий.

3. *Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов МАДОУ.*

Задачи:

а. Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, активизация творческих групп по актуальным направлениям.

б. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в МАДОУ, поддержка инициативы и творчества.

в. Внедрение в системе таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет.

4. *Расширение взаимодействия МАДОУ с семьей и школой.*

Задачи:

а. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (родительский клуб, индивидуальные консультации).

б. Внедрение современных форм взаимодействия МАДОУ и СОШ по вопросам преемственности.

в. Расширение разнообразия качественного дополнительного образования дошкольников.

5. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ согласно современным требованиям.

Целевые ориентиры выпускника ДОУ (из ФГОС)

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.3. Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (зарботная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
 - экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
 - дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;
 - системы повышения квалификации педагогов;
 - изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);
 - внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

6. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние

6.1. Содержание и организация инновационных процессов МАДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно-деятельностный, игровой подходы); реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДОУ

Характер будущего дошкольного учреждения

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их

родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ, является *Основная общеобразовательная программа (ООП)* дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной общеобразовательной программы. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа представляет определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательный в МАДОУ процесс должен соответствовать следующим основным принципам:

- *полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования;*

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности. Деятельностный подход останется ведущим в образовательном процессе МАДОУ.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является *«метод проектов»*, который предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов. «Метод проектов» используется в МАДОУ и зарекомендовал себя как технология активного и творческого сотрудничества детей и взрослых. Также в систему образования будут внедрены технологии познавательного развития и речевого развития дошкольников.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет организована педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, которая будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений – является работа с одаренными и талантливыми детьми. В дошкольном учреждении будет продолжена

работа по созданию всех необходимых условий для выявления и развития специальных способностей воспитанников, поддержки детской одаренности и таланта.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Профессиональная компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических и информационных технологий и умело их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы МАДОУ. В свою очередь методическая служба МАДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие МАДОУ с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами МАДОУ. Предполагаем значительно расширить участие родителей в совместных проектах и мероприятиях.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности МАДОУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами МАДОУ и школ города; одним из ведущих направлений взаимодействия будет проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

Продолжим целенаправленную работу по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ, деятельность педагога-психолога будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей старшего дошкольного возраста.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и перехода детского сада на стандарты дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметно-развивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в МАДОУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МАДОУ, через проведение открытых мероприятий.

6.2. Этапы реализации программы. План действий по реализации Программы развития

I этап: сентябрь 2020 – декабрь 2020 год.

Организационно-подготовительный

Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Корректировка содержания и механизмов реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы МАДОУ;

- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования , кабинетов специального назначения, пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников МАДОУ;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

- определение дополнительных возможностей по взаимодействию МАДОУ и социума;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,

- разработка текста и оформление Программы развития;

- утверждение Программы развития на собрании трудового коллектива МАДОУ;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2021– 2025год.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МАДОУ № 26 «Дюймовочка»

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития МАДОУ;

- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;

- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов МАДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки авторской комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье»;
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для МАДОУ педагогических инновациях и положительном опыте внедрения ФГОС ДО;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОУ;
- разработана Основная общеобразовательная программа МАДОУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

III этап: сентябрь – декабрь 2025 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений МАДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка МАДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%

6.3. Конкретный план реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Использование всех возможных механизмов самоуправления	2020-2025	Развитие органов самоуправления и служб МАДОУ через делегирование полномочий, преодоление формализма в деятельности Управляющего совета МАДОУ
2	Обновление содержания образования	Обновление и корректировка основных и дополнительных образовательных программ, форм и методов в работе с детьми на основе требований ФГОС ДО	2020-2025	принятие ООП ДОУ на основе ФГОС и с учетом примерной ООП . Обновление программно-методического комплекта
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	Повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МАДОУ, города, области	2020-2025	Продолжить реализацию проекта «Выявление и развитие одаренных детей в МАДОУ»
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025	Совершенствование работы МАДОУ через систему мероприятий оздоровительной направленности
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020 - 2025	Планомерное построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025	Активная работа с молодыми педагогами,

9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями	2020-2025	родительские клубы, совместные проекты (трансляция положительного опыта отдельных педагогов в деятельность всех групп)
10	Организации-партнеры во всех программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	Заключение договоров о сотрудничестве

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты»

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Обеспечение кадровых и материально-технических условий
- Развитие системы оценки эффективности образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2020г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2020г.	Творческая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	2020-2025г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа научно-методического совета и творческой группы по реализации ФГОС ДО.	2020-2025г.	Педагогический коллектив
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП	2020 -2025 г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2020-2025г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по сопровождению введения ФГОС дошкольного образования	2020-2025г.	Администрация
Оценка результатов		

Мониторинг эффективности образовательного процесса реализации ООП ДО Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг	ежегодно	Администрация, педагоги
---	----------	----------------------------

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Утверждение основной общеобразовательной программы;
- Разработка авторских программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.
- Обеспечение безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в учреждении

2. Целевая подпрограмма: «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ».

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования МАДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

Целью программы является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, активизация творческих групп по актуальным направлениям.
2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в МАДОУ, поддержка инициативы и творчества.
3. Внедрение в систему в методическую работу таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.

Новизна состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальном подходе к обучению молодых педагогов.

Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов

Градация педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию	Направления методической работы с педагогами ДОУ
Авангардный педагогический состав ДОУ.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ДОУ в целом.
Педагоги, обладающие достаточным личностно-профессиональным уровнем.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога
Педагоги, поддерживающие концепцию развития МАДОУ, но не имеющие достаточного набора личностных и профессиональных качеств для самореализации.	Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в определении профессиональной направленности. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию.
Педагоги, не заинтересованные в личностном и профессиональном росте.	Диагностика причин профессиональной апатии педагога. Мотивация на успех. Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в разработке проекта саморазвития

Основные направления работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах МАДОУ (разработка дизайн-проектов, смотры-конкурсы групп).	2020-2025	Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС
2	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, обновление содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2020	Совершенствование форм управления и нормативно - правовых условий
3	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2020-2025	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование
4			
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МАДОУ	2020-2025	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
6	Разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства молодых педагогов.	2020-2025	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МАДОУ, преодоление формализма в работе, поиск более эффективных форм.
7	Постоянно действующий семинар-практикум психолога «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов при переходе на ФГОС» (по отдельному плану педагога-психолога).	2020-2025	Понимание собственных действий педагогами в рамках новых подходов, сохранение в коллективе положительного микроклимата Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов до 90%
10	Активизация системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Систематизация передового педагогического опыта педагогов, в том числе, через портфолио

Ожидаемые изменения:

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции

субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. *Это - не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование).*

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

3. Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

Цели:

1. В соответствии с программой развития МАДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

3. Повысить уровень безопасности пребывания детей в МАДОУ.

Задачи:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников (деятельность психологической службы МАДОУ)
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития
- Внедрение специальных оздоровительных мероприятий в образовательное пространство ДОУ
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью здоровья ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для МАДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его физического и психического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Опора на выше изложенные ценности в соответствии с требованиями ФГОС ДО обусловила необходимость в коррекции деятельности дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование здоровья дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физической культуры;
- создание в полной мере условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;

•создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Система контроля и управления доступом (монтаж видеодомофона на калитку)	2020 г.	Заведующий
2.	Монтаж системы видеонаблюдения (архивация)	2020	Заведующий
3.	Физическая охрана Учреждения	2020-2025	Заведующий
4.	Установка вентиляции на пищеблоке	2020	Заведующий
5.	Установка дверей металлических в прачечной	2020	Заведующий
6.	Ремонт ограждения территории	2021	Заведующий
7.	Ремонт отмостки здания	2023	Заведующий
8.	Ремонт козырьков над главными входами в здание	2022	Заведующий
9.	Продолжить внедрение в ОП МАДОУ новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Недели здоровья)	2020-2025 г.	Инструктор физвоспитания, воспитатели
10.	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе и на прогулке	2020-2024г.	Ст. воспитатель, инструктор физвоспитания
11.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей, подобрать и систематизировать критерии анализа состояния здоровья и физического развития детей	ежегодно	Врач, медсестра
12.	Контроль со стороны врача и старшего воспитателя за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • витаминотерапии • утренней гимнастикой • гимнастикой после сна	ежегодно	Врач, медсестра, заведующий ДОУ
13.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием, спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2020-2025 г.	Администрация ДОУ, родители.
14.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2020-2023 г.	Администрация ДОУ.
15.	Получение лицензии на дополнительные оздоровительно-образовательные услуги в МАДОУ (с учетом потребностей родителей)	2020-2025 г.	Администрация ДОУ

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- организация прогулок детей на более высоком уровне
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 20%
- более активное участие родителей в совместных мероприятиях

3. Проект «Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения».

Целью данного проекта является *организация работы педагогического коллектива ДООУ в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.*

Эта работа будет осуществляться через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности. Основной целью инновационной деятельности педагогов должно стать создание и поддержание в МАДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Проект рассчитан на три учебных года, с 2020 по 2025 г.г., включает в себя несколько этапов реализации (аналитический, подготовительный, диагностический, организационный, заключительный этапы). При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшем эта работа будет продолжаться. Планируется на основе проекта наработать программно-методические материалы по взаимодействию МАДОУ с семьей, учреждениями дополнительного образования. Координатором проекта является старший воспитатель детского сада. Для реализации проекта создана инициативная группа педагогов, в состав которой вошли: педагог-психолог, инструктор физвоспитания, музыкальный руководитель, воспитатели старших групп.

Основные задачи проекта:

1. Сравнительный анализ реального положения дел в конкретном детском дошкольном учреждении (успешность педагогического процесса, наличие методов и методик развития и обучения детей с повышенным уровнем способностей и т.д.);
2. Проведение сложных видов диагностики по выявлению детей с различными видами способностей, создание банка данных детей МАДОУ, имеющих ярко выраженные способности;
3. Повышение профессионального и творческого уровня педагогов на 20-30%;
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
5. Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.
6. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС.

Социальный эффект от реализации проекта:

Расширение доступности дополнительного образования в ДООУ для различных групп воспитанников на бесплатной и договорной основе получения образовательных услуг обеспечит повышенный уровень качества их образования.

Реализация проекта предполагает три этапа:

Приоритетные направления	Формы работы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап 1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности коллектива к работе в инновационном режиме.	Педагогический совет, теоретический семинар, психологический тренинг	Январь-февраль 2020	Старший воспитатель, педагог-психолог
2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность процесса творческого образования, воспитания и развития детей Диагностический этап 1. Разработка и апробация комплекса диагностических методик на основе взаимосвязи и интеграции обследуемых компонентов 2. Выявление детей, имеющих ярко выраженные способности	Составление пакета психолого-педагогических диагностических методик Проведение в комплексе сложных видов диагностики в соответствии с поставленными целями и задачами Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности	Март-июнь 2020 Сентябрь-декабрь 2020 ежегодно	Творческая группа Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты Старший воспитатель
Организационный этап 1. Разработка информационно-методических документов: - план работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности»; - методические рекомендации для воспитателей и родителей; - мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах	Перспективное планирование методической работы Пакет методических материалов в помощь воспитателю и родителю Анкетирование родителей	Январь 2020-2021	Старший воспитатель, педагог-психолог

2. Разработка системы реализации проекта «Одаренный ребенок» по трем основным направлениям (работа с детьми, работа с родителями, работа с кадрами). Составление перспективных планов работы кружков и студий на учебный год. 3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (школа искусств, библиотека) 4. Создание в МАДОУ обогащенной предметно-развивающей среды, максимально соответствующей поставленным целям и задачам 5. Проведение специально организованных мероприятий, создающих условия для активизации интеллектуально-творческого потенциала старших дошкольников (расширение традиций МАДОУ) 6. Проведение итоговой комплексной психолого-педагогической диагностики «Готовность детей к обучению в школе», в том числе усложненной для детей с высоким уровнем развития Заключительный этап 1. Создание продукта проектной деятельности (технология, планирование, систематизация наработанного материала)	1. Организация занятий, кружков во второй половине дня, которые предусматривают обогащение развития ребенка с учетом его интересов и способностей Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы. 2. Насыщение групп развивающими играми, пособиями, в том числе повышенного уровня сложности для индивидуально-подгрупповых занятий. -Интеллектуальные игры, викторины; -Презентации проектов, в том числе индивидуальных и семейных; -Театральные и творческие недели в ДОУ; -Концерты. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего возраста Семинар, конференция, представление опыта работы	В течение каждого учебного года В течение каждого учебного года по потребностям В течение каждого года ежегодно май 2022-2023 г.	Воспитатели узкие специалисты Старший воспитатель Воспитатели старший воспитатель Все педагоги Педагог-психолог Воспитатели Узкие специалисты Старший воспитатель, психолог
---	---	--	---

2. Принятие решения о дальнейшей деятельности МАДОУ по данной проблеме, перспективы использования технологии в педагогическом процессе МАДОУ.	Педагогический совет	Апрель-май 2023 г.	Совет педагогов
---	----------------------	--------------------	-----------------

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам;

- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании МАДОУ
- расширение числа педагогов, занятых в дополнительном образовании на 5-10 %.
- динамика количества творческих конкурсов их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;

- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;

- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: управляющий совет, родительский комитет.

4. Целевая подпрограмма «Активное взаимодействие родителей и педагогов МАДОУ как основное условие построения эффективного воспитательно - образовательного процесса»

Замысел подпрограммы:

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива МАДОУ не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии МАДОУ и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие МАДОУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Цель подпрограммы: Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Задачи подпрограммы:

-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	сентябрь 2020 – май 2021г.	Администрация

2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2020- 2025г.	Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОУ
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Медсестра педагог-психолог инструктор по физкультуре воспитатели групп.
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам ФГОС	2020г.	Педагоги групп, специалисты.
7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2020 -2025 г.	Администрация. педагог-психолог Логопед Педагоги специалисты
8.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Ст. воспитатель
Оценка результатов			
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский комитет

Ориентирами оценки деятельности МАДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии МАДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом;
- внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

6.4. Ожидаемые результаты программы развития ДОУ к 2025 году

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития МАДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

Оценка общих результатов Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт МАДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Образовательный стандарт дошкольного образования- прослеживается в работе каждого педагога МАДОУ.
2. Скорректированы и реализованы в полном объеме основная образовательная и адаптированная программы дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.
6. Совершенствование структуры управления МАДОУ.
7. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.