

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Дюймовочка» комбинированного вида

Аналитическая справка по оценке к деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	2
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, 	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p>	

	<p>рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	<p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	2
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	2
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	2

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение 	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	2
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	2
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности) 	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/индикатор не подтверждается 0</p>	2
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в дошкольном учреждении</p>	<p>Показатель/индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/индикатор скорее подтверждается 2</p>	2

