

## Приложение 1

Принято:  
Педагогическим советом МАДОУ  
Протокол № 1  
От  
22.02.2017

Утверждено приказом от 22.02.2017  
№ 26/Д «Об утверждении положения  
об индивидуальном учете результатов  
освоения воспитанниками  
образовательных программ в  
Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад №26  
«Дюймовочка» комбинированного  
вида

### ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками  
образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении «Детский сад №26 «Дюймовочка»  
комбинированного вида

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательная программа МАДОУ «Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида;
- Устав МАДОУ «Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида

Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту - Педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных её направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание, способы осуществления мониторинга.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогического мониторинга**

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга достигаются следующие задачи:

Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в дошкольной образовательной организации;

Систематизация информации, повышение её оперативности и доступности.

Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований во всех видах детской деятельности.

Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в дошкольной организации.

Своевременное выявление изменений в функционировании образовательной организации и вызвавших их факторов.

Обеспечение администрации образовательной организации, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

## **3. Функции педагогического мониторинга**

Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов, возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребёнка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда;

Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Объекты педагогического мониторинга**

Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями, задачами и программными требованиями.

Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;

- качество обучения и воспитания и др.
- Процессы педагогической деятельности:
- физкультурно-оздоровительная работа;
  - педагогический процесс в целом;
  - нравственно-патриотическое воспитание;
  - трудовое воспитание;
  - готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.
- Компоненты образовательного процесса:
- содержание, цели, рабочие программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.
- Деятельность:
- игровая;
  - познавательно-исследовательская;
  - продуктивная;
  - двигательная;
  - трудовая;
  - коммуникативная;
  - музыкально-художественная;
  - чтение художественной литературы.

### **5. Основные направления и виды педагогического мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

Адаптация детей к условиям Организации.

Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребёнка – мониторинг фронтальной, групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

Мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребёнка – мониторинг фронтальной, групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

Промежуточную диагностику речевого развития детей (логопедические группы).

### **6. Организация проведения мониторинга**

Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в организации осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в организации, определённого Уставом (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведённое на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком.

и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников; оказание или организация методической помощи сотрудникам организации в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

### **9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в организации, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим организацией привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных организаций.
- по согласованию с заведующим организацией переносит сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим организацией использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности организации в средствах массовой информации.

### **10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в организации, несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностических мероприятий;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

### **11. Отчётность**

Педагоги групп младшего, среднего и старшего (с 5 до 6 лет) возраста заполняют и сдают:

- отчёт по результатам мониторинга адаптации детей к условиям организации;
- отчёт по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчёт по результатам детского развития (промежуточные результаты).

Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчёт по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчёт по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчёт по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

Все педагоги организации в конце года по результатам проведённых диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом заседании педагогического совета организации.

Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения оценочных и диагностических процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим организацией.

Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в группах в холодный период года», «Режимом дня в группах в тёплый период года» и утверждается заведующим организацией ежегодно.

Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования организации.

Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида

ПРИКАЗ

№26-Д

05.02.02.17

Об утверждении положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №26 «Дюймовочка» комбинированного вида (приложение №1);
2. Морозовой И.В., делопроизводителю, ознакомить работников с данным положением под роспись.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Е.А. Петрова

приказом ознакомлены:

ИИ- /Воинова И.Ф. / - старш. вос-ль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Апекишева Татьяна Анатольевна

Действителен с 15.12.2021 по 15.12.2022